

**Akademia Nauk Stosowanych - Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu**  
**Wydział Nauk Społecznych**  
**Kierunek studiów: Pedagogika**  
45-085 Opole ul. Niedziałkowskiego 18, tel.(077)-402-19-00,  
www.wszia.opole.pl/wp, e-mail: pedagogika@poczta.wszia.opole.pl

## **RAMOWY PROGRAM i REGULAMIN PRAKTYKI PRZYGOTOWUJĄCEJ DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA W PRZEDSZKOLACH I SZKOŁACH PODSTAWOWYCH**

### **PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA i PRZEDSZKOLNA**

- Studia I stopnia stacjonarne
- studia I stopnia niestacjonarne
- - studia II stopnia niestacjonarne.

**Uwaga! Studenci studiów II stopnia, którzy na studiach I stopnia nabyli uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, są zwolnieni z odbywania praktyki zawodowej.**

### **I. ZAŁOŻENIA OGÓLNE**

Praktyka stanowi integralną część procesu kształcenia studentów przygotowujących się do wykonywania zawodu nauczyciela w przedszkolu (edukacja przedszkolna) oraz do nauczania w klasach I -III szkoły podstawowej (I etap edukacyjny).

Praktyka przygotowująca studentów do wykonywania zawodu nauczyciela w przedszkolach i szkołach podstawowych składa się z dwóch etapów:

- 1. Praktyki w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego**
- 2. Praktyki w zakresie przygotowania dydaktycznego:**

- przygotowania praktycznego do wykonywania zawodu nauczyciela w przedszkolu
- przygotowania praktycznego do nauczania w klasach I -III szkoły podstawowej (I etap edukacyjny).

**Praktyka trwa minimum:**

1. **30 godzin** (dwa tygodnie) w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego
2. **60 godzin** (trzy tygodnie) w zakresie przygotowania praktycznego do wykonywania zawodu nauczyciela w przedszkolu
3. **60 godzin** (trzy tygodnie) w zakresie przygotowania dydaktycznego do nauczania w klasach I -III szkoły podstawowej (I etap edukacyjny).

Merytoryczną i metodyczną opiekę nad przebiegiem praktyki sprawować mogą wyłącznie nauczyciele z pełnymi kwalifikacjami oraz doświadczeniem pedagogicznym.

Zasadniczym celem praktyki pedagogicznej jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą i dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela, a także konfrontowanie nabytej w czasie studiów wiedzy teoretycznej z działalnością praktyczną.

W trakcie student powinien rozwijać i doskonalić swoje umiejętności w zakresie:

- dokonywania obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych,
- wykorzystania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji,
- posługiwania się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w przedszkolu i na I etapie edukacyjnym,
- samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwijania swoich profesjonalnych umiejętności związanych z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą),
- diagnozowania potrzeb edukacyjnych uczniów, opracowywania wyników obserwacji i formułowania wniosków,
- porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, z osobami będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, a także doskonalenia umiejętności w zakresie dialogowego rozwiązywania konfliktów i konstruowania dobrej atmosfery dla komunikacji klasie szkolnej,
- oceny przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,
- dobierania i wykorzystywania dostępnych materiałów, środków i metod pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych),
- korzystania z nowoczesnych technologii w pracy dydaktycznej,
- kierowania procesami kształcenia i wychowania,
- pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym),
- pracy z uczniem, indywidualizowania zadań i dostosowywania metod i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
- pracy w zespole i współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów,
- posługiwania się zasadami i normami etycznymi w działalności opiekuńczej i dydaktyczno-wychowawczej.

## **II. SZCZEGÓŁOWE CELE I ZADANIA PRAKTYKI**

### **A. PRAKTYKA PEDAGOGICZNA W ZAKRESIE PRZYGOTOWANIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEGO**

#### **1. CELE I ZADANIA PRAKTYKI**

Głównym celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

W trakcie praktyki student powinien kształtować swoje kompetencje opiekuńczo-wychowawcze przez:

- a) zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji.
- b) obserwowanie:
  - zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów,
  - aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
  - interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),
  - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
  - czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,
  - sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,
  - dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży,
  - działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie.
- c) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
  - sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,
  - podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,
  - prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,
  - podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- d) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:
  - diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,
  - poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,
  - samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie,
  - sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,
  - organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
  - animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,
  - podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),

- podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,
  - sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub placówki;
- e) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
- konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
  - ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
  - ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
  - konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,
  - omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

## **B. PRAKTYKA PEDAGOGICZNA: PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO PRACY W PRZEDSZKOLU I NAUCZANIA NA PIERWSZYM ETAPIE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO (KLASY I – III)**

### **1. CELE I ZADANIA PRAKTYKI**

Głównym celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

W trakcie praktyki student powinien kształtować swoje umiejętności i kompetencje dydaktyczne przez:

a) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;

b) obserwowanie:

- czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów,
- toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
- interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi w toku lekcji (zajęć),
- procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,
- sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,
- sposobu oceniania uczniów,
- sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,

- dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów,
  - funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
  - działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
  - organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);
- c) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
- planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),
  - organizowaniu pracy w grupach,
  - przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,
  - wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,
  - kontrolowaniu i ocenianiu uczniów,
  - podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
  - organizowaniu przestrzeni klasy,
  - podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- d) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:
- planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
  - dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,
  - organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
  - wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
  - dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów,
  - animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
  - organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,
  - dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
  - diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
  - podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
  - podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,

- podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami;
- e) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
- konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
  - cenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
  - ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów,
  - konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć),
  - omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

### III. ORGANIZACJA PRAKTYK

#### A. PRAKTYKA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

1. **Praktyka w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego** odbywa się:
  - po nabyciu przez studenta podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii i pedagogiki (z elementami pedagogiki specjalnej)
  - w trakcie nabywania wiedzy i umiejętności (lub po zakończeniu danych kursów) z zakresu psychologii i pedagogiki pracy z przedszkolakami i uczniami na I etapie edukacyjnym.
2. Student praktykę odbywa w przedszkolu i szkole podstawowej lub innej placówce realizującej kształcenie na pierwszym etapie edukacyjnym.
3. Praktyka ma charakter praktyki ciągłej i trwa dwa tygodnie (nie mniej niż 30 godzin).
4. Student samodzielnie ustala termin i miejsce odbywania praktyki.
5. Student wraz z opiekunem praktyki opracowuje szczegółowy plan jej przebiegu, zgodnie z założeniami podanymi w punkcie II. A.1. [Wzór *Harmonogramu praktyki* w materiałach do pobrania.]
6. Student zobowiązany jest aktywnie uczestniczyć w niektórych formach działalności przedszkola/szkoły: dyżury, zebrania rodziców, imprezy, wycieczki, spotkania zespołu samokształceniowego.
7. Student prowadzi dokumentację praktyki [„Zeszyt praktyki: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne”] [Wzór *Zeszytu* w materiałach do pobrania.]

#### B. PRAKTYKA DYDAKTYCZNA

1. **Praktyka w zakresie przygotowania dydaktycznego** odbywa się:
  - po zakończeniu ogólnego przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i odbyciu praktyki przygotowania psychologiczno-pedagogicznego,
  - po uzyskaniu przygotowania z zakresu podstaw dydaktyki,

- równoległe z realizacją (tj. w trakcie lub po zakończeniu) dydaktyki przedmiotowej (odpowiednio metodyki nauczania przedszkolnego i metodyki nauczania wczesnoszkolnego).
2. Praktyka ma charakter praktyki ciągłej i trwa odpowiednio:
    - trzy tygodnie (nie mniej niż 60 godzin) w przedszkolu w trakcie lub po zakończeniu nabywania wiedzy i umiejętności z metodyki nauczania przedszkolnego,
    - trzy tygodnie (nie mniej niż 60 godzin) w szkole podstawowej w na I etapie kształcenia ogólnego (klasy I – III) w trakcie lub po zakończeniu nabywania wiedzy i umiejętności z metodyki nauczania wczesnoszkolnego.
  3. Student odbywa praktykę odpowiednio w przedszkolu oraz szkole podstawowej (lub innej placówce oświatowej) realizującej kształcenie na pierwszym etapie edukacyjnym.
  4. Student samodzielnie ustala termin i miejsce odbywania praktyki.
  5. Student wraz z opiekunem praktyki – odpowiednio w przedszkolu i w szkole podstawowej - opracowuje szczegółowy plan jej przebiegu, zgodnie z założeniami podanymi w punkcie II. B.1. [Wzór *Harmonogramu praktyki* w materiałach do pobrania.]
  6. Student **odbywający praktykę w przedszkolu** zobowiązany jest do całodziennej pracy w przedszkolu w wymiarze co najmniej 4-5 godzin dziennie, zgodnie z ustalonym harmonogramem.
  7. W przedszkolu student odbywa praktykę we wszystkich grupach wiekowych (grupach młodszych i grupach starszych).
  8. Student **odbywający praktykę w szkole podstawowej** zobowiązany jest do pracy we wszystkich klasach I etapu edukacyjnego (w klasach I – III). W tym czasie student powinien:
    - w każdej klasie hospitować 2 całodzienne bloki zajęciowe [Wzór *Arkusza hospitacji* w materiałach do pobrania],
    - przez 1 dzień pełnić funkcję asystenta, prowadząc fragmenty zajęć zintegrowanych,
    - prowadzić samodzielnie całodzienne zajęcia przewidziane w planie pracy dydaktyczno-wychowawczej klasy [Wzór *Konspektu/Scenariusza zajęć* w materiałach do pobrania],,
    - aktywnie uczestniczyć w pozalekcyjnych formach działalności przedszkola/szkoły: dyżury, zebrania rodziców, imprezy, wycieczki, spotkania zespołu samokształceniowego itp.
  9. Zajęcia prowadzone samodzielnie przez słuchacza powinny stanowić nie mniej niż 40% czasu przeznaczanego na praktykę dydaktyczną na danym etapie i poziomie edukacyjnym.
  10. Student zobowiązany jest do prowadzenia dokumentacji praktyki, będącej podstawą jej zaliczenia [odpowiednio: *Zeszyt praktyki pedagogicznej w zakresie przygotowania dydaktycznego do nauczania w przedszkolu*, *Zeszyt praktyki pedagogicznej w zakresie przygotowania dydaktycznego do nauczania na I etapie edukacyjnym*, które powinny zawierać: pisemne opracowanie konspektów (scenariuszy) zajęć oraz protokołów z hospitacji, harmonogram praktyki, rejestr podejmowanych działań przez praktykanta],

a także formularz: Opinia o postawie i umiejętnościach studenta-praktykanta. [Wzór Zeszytu.... w materiałach do pobrania.]

#### **IV. OBOWIĄZKI STUDENTA**

1. Student zobowiązany jest do sumiennego przygotowania się do zajęć i sumiennego wypełniania zadań przewidzianych programem praktyki.
2. Student zobowiązany jest do rzetelnego wypełnianie obowiązków i zaleceń dyrekcji placówki oraz nauczycieli-opiekunów.
3. Student zobowiązany jest do obserwowania i hospitowania, asystowania nauczycielowi prowadzącemu zajęcia, samodzielnego prowadzenia zajęć, zajęć prowadzonych przez nauczycieli, planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, studentów).
4. Prowadzenie odpowiedniej dokumentacji praktyki.

#### **V . ZADANIA SZKOŁY/PLACÓWKI W ZAKRESIE ORGANIZACJI PRAKTYKI**

1. Ogólny nadzór nad przebiegiem praktyki sprawuje dyrektor szkoły/placówki lub wyznaczony opiekun. Jego obowiązkiem jest zapewnienie optymalnych warunków oraz stworzenia atmosfery sprzyjającej przygotowaniu studenta do twórczej pracy zawodowej.
2. Merytoryczny i metodyczny nadzór nad czynnościami słuchacza sprawują nauczyciele-wychowawcy.

#### **VI. OBOWIĄZKI OPIEKUNA PRAKTYKI**

1. Prowadzenie zajęć pokazowych, omawianie ich ze studentami.
2. Udzielanie praktykantowi fachowych rad i wskazówek, głównie o charakterze metodycznym, niezbędnych do należytego przygotowania zajęć.
3. Systematyczna kontrola przygotowania się studenta do zajęć, sprawdzanie i zatwierdzanie prowadzonej przez niego dokumentacji:
  - sprawdzanie konspektu zajęć — co najmniej dzień wcześniej;
  - hospitowanie zajęć prowadzonych przez studenta, ich omawianie i ocenianie, wpisywanie uwag, wraz z oceną, do jego dziennika praktyk pod konspektem;
4. Służenie studentowi pomocą, bycie wzorem osobowym dobrego fachowca, wrażliwego wychowawcy
5. Po zakończeniu praktyki - omówienie ze studentem jej przebiegu, postawy studenta oraz stopnia nabycia umiejętności i kompetencji pedagogicznych.
6. Sporządzenie na opinii o postawie i umiejętnościach psychologiczno-pedagogicznych studenta-praktykanta.
7. Wypełnienie dokumentów związanych z odpłatnością Uczelni za praktykę;



8. Po zakończeniu praktyki - omówienie ze studentem, w obecności nauczycieli klas I-III u których odbywała się praktyka, jej przebiegu, postawy studenta, stopnia opanowania kompetencji pedagogicznych oraz wystawienie oceny końcowej.
9. Sporządzenie na piśmie opinii o postawie i umiejętnościach studenta-praktykanta [*Formularz opinii* dostarcza student lub w materiałach do pobrania], o jego przydatności do zawodu nauczycielskiego.
10. Formularz „**Opinia o postawie i umiejętnościach studenta-praktykanta w zakresie ...**” opiekun można przekazać studentowi lub przesłać na adres Wydziału Nauk Społecznych Akademii Nauk Stosowanych - Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji w Opolu, ul. Niedziałkowskiego 18, 45-085 Opole, z dopiskiem na kopercie „Praktyka”.

## VII. FORMALNE OBOWIĄZKI STUDENTA/ZALICZENIE PRAKTYKI

1. Przed rozpoczęciem praktyki pedagogicznej student w Dziekanacie Wydziału Nauk Społecznych:
  - a) zgłasza miejsce i czas odbywania praktyki,
  - b) pobiera Skierowanie na praktykę, Umowę w sprawie organizacji praktyki [Wzór *Zeszytu* w materiałach do pobrania.] zawodowej studentów ANS-WSZiA w Opolu, Oświadczenie (w sytuacji, gdy praktyka jest bezpłatna).
2. Podstawą zaliczenia praktyki w zakresie:
  1. przygotowania psychologiczno-pedagogicznego
  2. przygotowania dydaktycznego z zakresu edukacji przedszkolnej
  3. przygotowania dydaktycznego z zakresu edukacji wczesnoszkolnej

jest złożenie w Dziekanacie Wydziału Nauk Społecznych odpowiedniej dokumentacji praktyki (zob. p. III A i p. III B) oraz opinii – podpisanej przez opiekuna praktyki – o postawie i umiejętnościach studenta-praktykanta.